

Teoría Sociológica II (HESO1)

Margarita Olvera Serrano

Trimestre 20 I

Presentación.

Objetivos generales. 1) Introducir al alumno en el conocimiento de las coordenadas básicas de la perspectiva histórico culturalista alemana de la teoría sociológica, a través del estudio de las aportaciones de Max Weber, Ferdinand Tönnies y Georg Simmel. 2) Que los estudiantes adquieran un acervo de conocimiento básico sobre los ejes y registros fundamentales de análisis de esta tradición sociológica, en una perspectiva que les posibilite contrastarla con la tradición positivista e identificar la especificidad de sus alcances analíticos. 3) Que el estudiante comprenda la pertinencia contemporánea que esta tradición tiene para el análisis sociológico.

La tradición histórico culturalista, en muchos sentidos opuesta a la representada por Augusto Comte, Emile Durkheim y Herbert Spencer, integra una propuesta cuyos supuestos atribuyen un peso fundamental a la historia, los valores, las dimensiones subjetivas de la acción humana y sus consecuencias objetivas, a la intencionalidad y al problema de la significación en el mundo histórico-social. Los supuestos epistemológicos que subyacen a la reflexión sobre estas cuestiones, implican un rechazo a la identificación epistemológica que los positivistas hicieron entre naturaleza y sociedad y, simultáneamente, una defensa de la especificidad del mundo histórico-social y de la pertinencia de elaborar métodos propios –y obligadamente, distintos a los de la ciencia natural- para generar un saber racional sobre este mundo. A diferencia de la perspectiva positivista, que concibió la realidad como un conjunto de hechos sujetos a leyes causales intrínsecas, esta perspectiva asume la infinitud ontológica de lo real, el consecuente ordenamiento selectivo del "observador" para comprender/explicar el mundo histórico-social y su especificidad frente al "mundo" de la naturaleza. Por razones de tiempo y por la indudable relevancia contemporánea que tienen para la sociología las aportaciones de la sociología comprensiva de Max Weber, se dedica a este autor una atención mayor que a las propuestas de Tönnies y Simmel.

Forma de trabajo (en un trimestre a-típico) Si la amplitud y complejidad de estas perspectivas no puede agotarse en un curso normal de escasas once semanas, mucho

menos en las circunstancias impuestas por la pandemia y que afectan, como todos hemos experimentado estas semanas, todos los niveles de la vida social y personal: rutinas, cadenas de interdependencias, expectativas, espacio público, salud, economía, educación, interacción en grupos adscriptivos, relaciones interpersonales, experiencia subjetiva (percepciones, vivencias, sentimientos, ansiedades, temores y disposiciones afectivas en general) y, no en último término, la presión perceptiva que implica tratar de procesar y jerarquizar las múltiples informaciones que nos llegan continuamente sobre la pandemia, sin olvidar los efectos secundarios de una sobreexposición al mundo digital.

Por razones obvias, nuestras rutinas en los procesos enseñanza-aprendizaje, fincadas en la interacción cara a cara en un salón de clases, no pueden operar en este contexto; en otras palabras, no podemos pensar que vamos a reproducir a distancia, lo que hacemos en una clase normal. El PEER (Programa Emergente de Enseñanza Remota) que la UAM ha implementado para enfrentar este trimestre, nos aporta una cobertura mínima para resolver los cursos con mucha flexibilidad, de forma que podamos obtener el mayor provecho posible de los recursos con los que contamos, y de nuestras capacidades intelectuales, sin perder de vista nuestras limitaciones en estas circunstancias. Esto significará para los estudiantes, echar mano de su capacidad de autoaprendizaje, del compromiso con su formación universitaria, así como de su iniciativa y curiosidad intelectual.

La forma de trabajo se ajustará para que los objetivos generales del curso se cumplan, así sea en un nivel muy básico. Para ello, he seleccionado 9 temas que cada uno de ustedes tendrá que preparar (uno por semana), con base en una o dos lecturas, así como en la revisión de material audiovisual de apoyo que les aporte elementos para comprender las coordenadas sociales e históricas que son la base experiencial de la que surgen las propuestas teóricas que se tienen que revisar. Tendrán, cada semana, preguntas-guía que les aporten elementos para orientar su trabajo de preparación de cada tema. Algunos materiales audiovisuales coincidirán con algunos temas, otros no. La idea es que a lo largo del trimestre los revisen para que obtengan una visión panorámica de los principales procesos de cambio experimentados por la sociedad norteamericana, y el mundo en general, en el periodo de referencia de las perspectivas teóricas que se van a estudiar en estas 9 semanas. Esto tiene la función de que cuenten

con insumos para relacionar las distintas teorías, con el tipo de contextos sociales en las que se inscriben.

De esta manera, cada semana tendrán una o dos lecturas, más la revisión de material audiovisual. Su trabajo consiste en hacer un trabajo de lectura de nivel universitario, en elaborar un resumen de las ideas, conceptos y dudas más importantes sobre el tema en un texto de no más de dos cuartillas. Este resumen puede consistir, dependiendo del tema, en una descripción en sus propias palabras, de los aspectos más relevantes del tema, o bien, mapas mentales, cuadros, glosarios de conceptos, etcétera. Tendremos sólo una sesión vía zoom de un mínimo de 50 minutos a la semana (en uno de los dos días y horarios fijados por la UAM para este curso) en la que los primeros 20-25 minutos los dedicaré a hacer una exposición breve del tema revisado; el resto del tiempo será para asesoría, resolver dudas, participaciones y comentarios, etcétera. Los criterios operativos del PEER sugieren que sea únicamente una sesión, considerando los problemas de conectividad que es probable que tengamos. Es la misma razón por la que ahí se recomienda trabajar con una sola sesión semanal a distancia.

Como el tiempo de la sesión será limitado, deberán tener obligadamente su escrito para que podamos trabajar de forma eficiente los temas. Se sugiere que como una modalidad de autoorganización, seguimiento y control de su propio proceso de aprendizaje, vayan integrando una carpeta con estas cuartillas, de forma que tengan los resúmenes temáticos completos, correspondientes a cada una de las dos evaluaciones parciales que tendrán. No está de más destacar lo obvio: los contenidos de este trimestre deben entenderse como las coordenadas básicas que tienen que construir y procesar para, eventualmente, profundizar en algunos aspectos en trimestres posteriores, por ejemplo, en áreas de concentración.

Habrán dos evaluaciones parciales en las que deberán desarrollar y exponer con mucha claridad uno o dos temas generales, más las respuestas a no menos de 2 preguntas específicas relativas a la comprensión de determinadas categorías y conceptos.

Tema 1

Historia, sociedad y cultura en la Alemania de finales del siglo XIX

- Alemania y Europa entre 1870 y 1918. Un trazo introductorio
- La disputa Ciencias de la naturaleza/Ciencias del espíritu y la comprensión endopática en Wilhelm Dilthey

Bibliografía:

- Pérez Gay, José María. La profecía de la memoria, México, Ed. Cal y Arena, 2011. Cap. El Segundo Reich.
- Kahlberg, Stephen. Max Weber. Principales dimensiones de su obra, Ed. Prometeo. Cap.

Material audiovisual

- Historia del Imperio Alemán (Youtube)

Tema 2

Max Weber. De la historia económica a la sociología comprensiva

- Contexto biográfico e intelectual de Max Weber
- Supuestos teóricos y metodológicos de la sociología comprensiva
- La definición de la sociología. Explicación y comprensión

Bibliografía:

- Giner, Salvador. Teoría sociológica clásica, Ed. Ariel, (capítulo correspondiente a Max Weber)
- Stephen Kahlberg. Max Weber. Principales dimensiones de su obra. Ed. Prometeo, cap. 1

Tema 3

La perspectiva weberiana. El problema de la objetividad

- La construcción conceptual como acceso a una inteligibilidad de la realidad
- De los tipos ideales históricos a los tipos ideales sociológicos

Bibliografía

- Weber, Max. "Sobre algunas categorías de la sociología comprensiva", en Weber, Max, Ensayos de metodología sociológica, Ed. Amorrortu.
- Moya López, L., y Olvera S. Margarita "Carl Menger y Max Weber: encuentros y desencuentros en torno a la teoría y los tipos ideales", en Sociológica No. 53

Tema 4

Conceptos fundamentales de la sociología comprensiva

- Acción, acción social y relación social
- La tipología de la acción (acción racional con arreglo a fines, acción racional con arreglo a valores, acción tradicional y acción afectiva)
- Comunidad, sociedad, estado, poder y dominación

Bibliografía

- Weber, Max, Economía y sociedad, México, Ed. FCE, Capítulo 1
- Kahlberg, Stephen. Max Weber. Principales dimensiones de su obra. Ed. Prometeo, cap.II

Material audiovisual

Algo en qué creer, caps. 1 y 2 (serie Netflix)

Tema 5

Los alcances explicativos de la sociología comprensiva weberiana

- Tipos ideales históricos: los orígenes del capitalismo, ethos protestante y racionalización
- El problema de las consecuencias no deseadas de la acción: la escisión entre intención y resultados

Bibliografía

- Kahlberg, Stephen. Max Weber. Principales dimensiones de su obra. Ed. Prometeo
- Weber, Max. La ética protestante y el espíritu del capitalismo, México, FCE.

Material audiovisual

Protestantismo y capitalismo. Youtube (René Marneau)

La gran apuesta (película Netflix)

Tema 6

Los alcances explicativos de la sociología comprensiva

-Tipos ideales sociológicos: la tipología de la dominación
(dominación tradicional, dominación burocrático-legal, dominación carismática)

Bibliografía

- Weber, Max. Economía y sociedad, México, Ed. FCE, (cap. correspondiente a Tipos de dominación).
- Giner, Salvador. Teoría sociológica clásica. Ed. Ariel. (cap. correspondiente a Max Weber)

Material audiovisual

- Siete años en el Tíbet (Película en Netflix)
- Hitler, A career (documental en Netflix)

Tema 7

La perspectiva analítica de Ferdinand Tönnies

- Concepto y clasificación de la sociología
- Acción recíproca

Bibliografía

- Giner, Salvador. Teoría sociológica clásica. Ed. Ariel. Cap. correspondiente a Tönnies
- Tönnies, Ferdinand. Comunidad y asociación, Ed. Península (Sección Primera. Teoría de la comunidad)

Tema 8

La tipología comunidad/sociedad y sus alcances analíticos.

- voluntad esencial y voluntad de arbitrio
- comunidad y sociedad

Bibliografía

- Tönnies, Ferdinand. Comunidad y asociación, Ed. Península (Sección Segunda. Teoría de la asociación).

Material audiovisual

- One of us (Documental Netflix)
- Mr. Robot, serie, capítulo 1 (Amazon)
- El club de la pelea (película, Netflix)

Tema 9

La sociología de las formas. Georg Simmel

- El concepto de sociología: las formas de sociación

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Gil Villegas, Fco. Introducción a: Weber, Max, Economía y Sociedad, Ed. FCE, México, 2014.

Gil Villegas, Fco. "Cien años de debate sobre la ética protestante de Max Weber". Sociológica No. 59 (lectura optativa).

Weber, Max. La ética protestante y el espíritu del capitalismo. Ed. FCE, México

-Tönnies, F. "De la historia de las categorías de comunidad y sociedad". Sociológica No. 1.

-Tönnies, F. Comunidad y Asociación. Ed. Península. Sección Primera. Teoría de la comunidad, y Sección Segunda. Teoría de la asociación..

Frisby, David. Georg Simmel, Ed. Alianza

Simmel, Georg. Sociología, Madrid, Ed. Alianza. Tomo I, cap. 1

Bibliografía de consulta

Aguilar Villanueva, L. Max Weber, la idea de ciencia social. Ed. Porrúa

Galván, Francisco et al., Max Weber. Elementos de sociología, UAP-UAM-A

Cervantes, Luis, et al. Política y desilusión, UAP-UAM-A

Habermas, J. TEoría de la acción comunicativa, Ed. Tecnos, Cap. s/ Weber

Fco. Gil Villegas, Max Weber. La guerra académica de los 100 años: Historia de las ciencias sociales en el siglo XX, Ed. FCE, 2012.

Frisby, David. Georg Simmel, Ed. FCE.

Zabludovsky, Gina. Teoría sociológica y modernidad. Plaza y Valdés

Parsons, T. et al. Presencia de Max Weber, Ed. Nueva Visión

Giddens, A. El capitalismo y la moderna teoría social, Ed. Labor

Weber, Max. Economía y Sociedad, México, Ed. FCE.

_____ La ética protestante y el espíritu del capitalismo, México, Ed. FCE.

_____ El político y el científico, Ed. Alianza.